

目录

活道圣经教导课程系列简介 IV

马太福音、马可福音概览 VIII

马太福音、马可福音课程简介 X

备课建议 XV

马太福音、马可福音引言 2

第一课 迎接新国度 6

(太一 1 至四 22；可一 1-20)

第二课 新国度子民的伦理道德生活 16

(太四 23 至五 48)

第三课 新国度子民的宗教及物质生活 30

(太六至七章)

第四课 怜悯弱者的全能者 43

(太八至九章；可一 21 至二 22，四 35 至五 43)

第五课 传扬新国度的召命 55

(太十至十二章；可二 23 至三 35，六 7-13)

第六课 认识并活出新国度 72

(太十三 1-52；可四 1-34)

第七课 耶稣是谁？ 84

(太十三 53 至十六 20；可六 1-6，14 至八 30)

第八课 受苦与荣耀的基督 99

(太十六 21 至十七 27；可八 31 至九 32)

第九课 新国度子民的新观点 109

(太十八至廿章；可九 33 至十 52)

第十课 遗祸的领袖 125

(太廿一至廿三章；可十一至十二章)

第十一课 警醒准备末日的来临 138

(太廿四至廿五章；可十三章)

第十二课 耶稣被捕与受审 148

(太廿六 1 至廿七 26；可十四 1 至十五 15)

第十三课 走出低谷、重拾使命 160

(太廿七 27 至廿八 20；可十五 16 至十六 20)

马太福音、马可福音总温习 170

马太福音、马可福音概览

符类福音与约翰福音

新约共有四本福音书记录耶稣基督的生平事迹和教导，其中的三本称为“符类福音”，或称“对观福音”（synoptic gospels）：《马太福音》、《马可福音》与《路加福音》。它们的内容相近，因而较多放在一起对照、观察和研读。《约翰福音》虽然同样记录耶稣基督的生平，但内容相同的地方远不及符类福音，所以并没有列在符类福音之中。

符类福音中《马太福音》和《马可福音》在耶稣生平的时序编排上最为相似；其中《马太福音》对耶稣事迹的描写较《马可福音》详细，涵盖范围亦较广泛；因此，本册将会以《马太福音》的事迹铺排为主线，并列这两卷福音书相关事件的经文，予以对照和思想。

马太福音、马可福音写作背景对照表

背景资料	马太福音	马可福音
作者	根据教会传统，认为马太福音的作者就是耶稣的门徒税吏马太（又称“利未”）。有学者认为马太的家乡是迦百农，因为他提到这地方时会多添加一点描述（太四 13，十一 23）	虽然马可福音并没有提及作者的名字，但早期教父引述 2 世纪末作者帕皮亚（Papias）的话，认为马可福音实在就是彼得讲章的记录，也就是马可资料的来源。而马可和彼得关系密切，彼得称他为“我儿子”（彼前五 13）。马可的犹太名字是约翰，起初曾随同保罗和巴拿巴在第一次宣教行程中前往居比路岛，却在旁非利亚的别加离开了（徒十三 5，13）。后来巴拿巴有意再带马可同行，因此与保罗决裂而分道扬镳（徒十五 37-40）。虽然如此，后来保罗还是肯定巴拿巴的表弟马可是宝贵的传道同工（西四 10-11；门 24）此外，还有一段小插曲：只有马可福音记录了在耶稣被捕的时候，有一个赤身披著麻布的少年人出现的事件（可十四 51-52）。因此，有说这个少年人可能就是马可本人
写作地点	早期教父对这方面的论述很少，只是耶柔米笼统地说马太福音是写于犹大地	早期教父大都赞同马可于罗马在彼得的督导下写下此书。主后 2 世纪一份名为《马可福音导言》的文献，记载马可福音是在意大利成书；教父爱任纽（主后 180 年）更特别指明是罗马。根据圣经记载，马可与保罗在 60-62 年在罗马，约在 65 年保罗又吩咐他回去（提后四 11），所以马可福音在罗马成书的可能性甚高

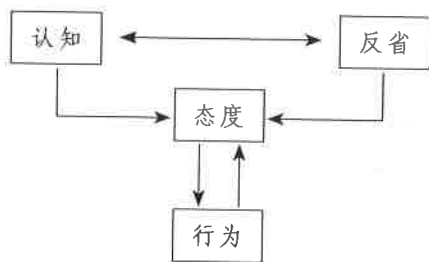
<p>写作日期</p>	<p>虽然教会传统的编排把马太福音置于最前，但对于是马太福音抑或马可福音最先成书，教父有不同的意见：教父奥古斯丁认为马可是根据马太而写，路加又是根据马可而写；但亦有其他人因著马可的篇幅短、文笔简陋及多难解的经文，认为马可应最先成书。</p> <p>由此看来，各种理论会视乎假设的取向而推算马太福音的成书日期：有认为是彼得和保罗在罗马传福音和建立教会期间（约主后 64-67 年），另一个说法则认为马太是写于加利格勒 (Caligula) 在位第三年，也就是主后 41 年。无论哪一个说法，大都赞同成书日期是在耶路撒冷沦陷之前（主后 70 年）</p> <p>近代的解经学者认为符类福音的作者应是从不同的来源，包括口传或文字的记录，收集有关基督生平的资料，经过编辑而成。所以过程错综复杂，很难说是谁抄谁。所以我们只需要留意各本福音书的风格，互相参照，让我们对于基督的教训有更清晰的了解</p>	<p>马太抑或马可的成书先后次序，请参阅左面马太福音的“写作日期”</p>
<p>写作目的</p>	<p>早期的教父俄利根、耶柔米和优西比乌 (Eusebius) 等认为马太福音的写作对象是信主的犹太人，因此有说马太福音原来是用希伯来文写成的，至于何时翻译成希腊文则不能确定。很明显马太福音的目的是要介绍耶稣的生平重要事迹及教训，表明祂就是犹太人期待的弥赛亚大君王，是人类的救世主</p>	<p>马可福音的写作对象是外邦的基督徒，特别是居住在罗马的。这项推论是基于以下的观察：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 马可假设读者对基督教的基础信仰有相当认识（例如，施洗约翰、洗礼及圣灵），故对此并没有多加解释 · 他并未预期读者懂得很多旧约圣经；他引用的旧约经文寥寥可数（可一 2-3，十一 16，十二 10-11 等） · 他经常解释犹太人的习俗及地理环境（可七 2-4，十三 3；十四 12） · 马可似乎故意不提及耶稣禁止门徒去外邦人和撒玛利亚人的地方传道（比较可六 7-11 及太十 5-6） <p>当时的外邦信徒正面对逼迫及殉道的危难。他们需要透过耶稣的生平事迹了解基督虽曾受苦，但祂已胜过苦难和死亡，因为祂是神子（可一 1，11，十四 61，十五 39）、人子（可二 10，八 31，十三 26）、基督（可八 29），更是万主之主（可一 3，七 28）</p>

马太福音、马可福音课程简介

符类福音中《马太福音》和《马可福音》在耶稣生平的时序编排上最为相似；其中《马太福音》对耶稣事迹的描写较《马可福音》详细，涵盖范围亦较广泛；因此，本册将会以《马太福音》的事迹铺排为主线，并列这两卷《福音书》相关事件的经文，予以对照和思想。

课程结构

与“活道”系列其他经卷的课程一样，《马太福音·马可福音》课程从结合经文的认知和反省入手，让学员通过深入的阅读和回答课文所提供的问题，来清楚地理解经文内容及其写作处境，并藉反思开放心灵，让神的话语转化思想和态度，在所处的环境中实践经文的教导，见证神对人的恩典和大爱。



不同课题的内容设计，会根据经文内容的重点稍作变化，但学习的模式和取向，仍以加强互动学习为主。教师应要求学员在课前阅读该课的经文，并试著回答经文探索部分的问题，以便他们在课堂上进行较深入的讨论。

研习本的使用

根据课程结构的理念，研习本的设计主要分为五个部分。

1. 小温习

每一课开始之前的“小温习”，目的是使学员对经文的连贯性有较深刻的印象。它主要是通过重温上一课或以前学习过的重点，来联系将要学习的新的一课的内容。

2. 启动学习

这是每一课的引言，引入本课经文的背景、重点及其在整个经卷中的重要性。其中可

能包括与经文相关的思考问题，或加插一些个案、故事或游戏等，帮助学员启发思考，作好进入本课研习主题的准备。

3. 经文探索

通过两种类型的问题，帮助学员理解经文内容，完成相关的思考问题及应用。

(a) 结构性问题，如多项选择题、连线、填空、分析性图表等，帮助学员理解经文内容。这些题目是主要围绕经文的两三个重点设计的，让学员通过细心观察，掌握经文的内容重点。

(b) 开放式问题。帮助学员通过个人思考、小组或全班讨论，来联系经文与现代社会，再结合学员所处的生活处境，引导学员对经文做出回应。

4. 总结信息

完成经文探索后，学员应整理该课的重点，总结这些重点带给他们的信息。

5. 化作行动

提出一些生活处境中的实例，让学员制定应用经文信息的实际行动计划。这部分的作用是帮助学员参与、反省和实践真理。教师应尽量鼓励学员参加固定的小组，让每组的组员在课堂内外都能经常联系，彼此分享、祷告，在行道方面互相勉励、扶持。

每一课最后的钥节，选录了一些能突显该课经文信息的圣经章节，帮助学员加强记忆。教师和学员可考虑将适合的章节作为每一课的背诵金句。

教师本的设计

教师本基本上包括了研习本的所有内容，还有供教师参考的其他内容。

1. 教学目标：教师本的每一课都是以教学目标开始。教学目标分为：(一) 认知；(二) 反省；(三) 心态与行动三方面，以反映课程结构的理念。

2. 教学指引：目的为说明该课的重点。主要以列表的形式，指出该课各个教学环节之间的关系、每个教学环节及其设计重点，以及与每个重点相关的思考应用题等。教师可根据教学指引备课，并设计每课的教学流程。

经文探索部分为教师提供了参考答案，但教师应该明白，核对答案并非教学目标。至于与经文探索相关的思考应用题大部分具有处境性，因此教师本并未提供答案，以免“标准答案”与学习者的处境不符，限制教师和学员的思考。

某些课内附有补充资料，将课文所提及却并非与核心信息直接相关的辞汇或内容加以解释。教师可视学员的需要，决定是否向他们提供这些资料。

	课题	重点	生活问题讨论
第一课	迎接新国度 (太一 1 至四 22； 可一 1-20)	<ul style="list-style-type: none"> · 耶稣基督的家谱 · 耶稣的出生至成年时代发生的事情 · 开路先锋施洗约翰及耶稣受洗 · 耶稣受试探及开始传道 	<ul style="list-style-type: none"> · 在耶稣开展的新国度，你会怎样看自己？ · 你欢迎耶稣降临吗？你认为自己属于以上哪类人？ · 我们认罪的心态是否像犹太人一样，只求心安，买个保险，过后又故态复萌呢？ · 面对魔鬼试探的伎俩，你觉得自己在哪方面最脆弱？
第二课	新国度子民的伦理道德生活 (太四 23 至五 48)	<ul style="list-style-type: none"> · 新国度子民的特质及福气 · 新国度子民的使命和影响 · 旧约律法的意义及六个新旧说法的对比 	<ul style="list-style-type: none"> · 检视耶稣提及的八种福气，你在哪一方面有所欠缺或期望不断更新？ · “好行为”是否指我们必须靠好行为才可以获得救恩？ · 很多基督徒都喜欢把圣经的教训“规条化”，觉得更易于教导和遵循。你对这种做法有甚么看法？
第三课	新国度子民的宗教及物质生活 (太六至七章)	<ul style="list-style-type: none"> · 新国度子民的信仰行为 · 新国度子民看物质生活 · 新国度子民与人与神的关系 · 末了的挑战 	<ul style="list-style-type: none"> · 行善若是为了得神的“报答”（或作“赏赐”）有没有不妥？这教训的精髓是甚么？ · 你最忧虑的是甚么？耶稣的教导对你有甚么提醒？ · 怎样才能避免落入论断人的试探中？ · 你最终的结局在于现今的抉择及建造。你愿意怎样改进？
第四课	怜悯弱者的全能者 (太八至九章；可一 21 至二 22， 四 35 至五 43)	<ul style="list-style-type: none"> · 耶稣怜悯身体和心灵备受压力的人 · 耶稣是全能者 · 耶稣是绝望者的盼望 	<ul style="list-style-type: none"> · 你有没有考虑过跟随耶稣需要付上甚么代价？经过从新考量之后，你做出怎样的决定？ · 新旧的观念和做法往往会产生很多误解及矛盾。遇到这种情况，你会怎样取舍或协调？ · 你曾经历过耶稣为你解决一些你觉得没可能解决的事吗？

<p>第五课</p>	<p>传扬新国度的召命 (太十至十二章； 可二 23 至三 35， 六 7-13)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 导言：耶稣拣选十二门徒 · 耶稣的第二段讲论 · 耶稣受到敌意的对待 	<ul style="list-style-type: none"> · 你是否已作好为耶稣受苦的准备？哪种逼迫和困难会叫你最受不了？ · 你曾经遇到反对耶稣的人振振有词，好像满有道理，无论你说甚么都有话反驳吗？你会怎样回应？耶稣给了你怎样的榜样及提醒？
<p>第六课</p>	<p>认识并活出新国度 (太十三 1-52； 可四 1-34)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 比喻一：撒种的比喻及解释 · 比喻二至四：稗子、芥菜种和面酵的比喻 · 比喻五至八：藏宝、寻珠、撒网及新旧东西的比喻 	<ul style="list-style-type: none"> · 四种听道者的反应，你属于哪一种？通过这些比喻，你会怎样从神的角度去理解世上发生不公义的事？ · 你会用一样甚么贵重的物件来代表神赐予你的救恩？
<p>第七课</p>	<p>耶稣是谁？ (太十三 53 至十六 20； 可六 1-6， 14 至八 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 凡人、神子 · 在信仰上，与法利赛人的分歧 · 法利赛人的不信与彼得的认信 	<ul style="list-style-type: none"> · 你相信神迹会出现吗？在现今崇尚科学验证的时代，你会怎样解释神迹的出现？ · 你曾否见过人为了维持信仰传统的根基、方便自己或个人的利益，而歪曲神的命令，私自解读？问题的症结是甚么？
<p>第八课</p>	<p>受苦与荣耀的基督 (太十六 21 至十七 27；可八 31 至九 32)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 受苦的基督 · 荣耀的基督 · 超越人生困境的基督 	<ul style="list-style-type: none"> · 你决定跟随耶稣时，是否已考虑清楚要“舍己”及“背十字架”？你要背的“十字架”是甚么？ · 神的话是否常成为帮助你面对困难的能力来源？ · 你尝过被人出卖或陷害的滋味吗？感觉怎样？
<p>第九课</p>	<p>新国度子民的新观点 (太十八至廿章； 可九 33 至十 52)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 天国子民相处的原则 · 天国子民的独特价值观 	<ul style="list-style-type: none"> · 请对照你和耶稣看人的价值标准，有什么差异？ · 现代人的婚姻观是怎样的？若信徒的婚姻出现危机，你会怎样根据圣经的真理，又不忽视当事人的实况和感受，给予适当的回应？

第十课	遗祸的领袖 (太廿一至廿三章； 可十一至十二章)	<ul style="list-style-type: none"> · 质疑耶稣的身份和权能 · 巧言设陷 · 坏领袖的祸害 	<ul style="list-style-type: none"> · 因著犹太领袖的顽梗不信，救恩和福气临到外邦人。你对此有甚么感受和回应？ · 你最厌恶哪些侍奉者的坏特质？为甚么？ · 作为侍奉者，你最容易犯哪种毛病？
第十一课	警醒准备末日的来临 (太廿四至廿五章； 可十三章)	<ul style="list-style-type: none"> · 末日的灾难 · 准备末日来临的比喻 	<ul style="list-style-type: none"> · 你会不会觉得应付今世的生活已够忙碌，哪有空去想“末日”那么遥远的事情？ · 圣经是否认为吃喝嫁娶的生活不可取？在等候主再临的期间，我们应该用怎样的态度生活？ · 以后如果有人确切地告诉你耶稣会在某时某日再来，你会怎样回应？
第十二课	耶稣被捕与受审 (太廿六 1 至廿七 26； 可十四 1 至十五 15)	<ul style="list-style-type: none"> · 耶稣受难前发生的事 · 耶稣被捕与受审 	<ul style="list-style-type: none"> · 耶稣称许谁的做法？马利亚和犹大代表了哪两种侍奉神的动机？对你有甚么提醒？ · 你通常用甚么方法处理自己的恐惧、内疚与不能弥补的错误？这些方法正确及有效吗？
第十三课	走出低谷、重拾使命 (太廿七 27 至廿八 20；可十五 16 至十 六 20)	<ul style="list-style-type: none"> · 耶稣受凌辱至死及被埋葬 · 耶稣复活带来的使命 	<ul style="list-style-type: none"> · 你曾否尝过被别人凌辱、戏弄或讥讽的滋味？你当时有甚么感受？耶稣的经历，对你有甚么启迪？ · 为什么基督复活能叫我们坚信祂是唯一的真主宰？ · 大能的耶稣给予你的应许，对你完成祂的使命有甚么帮助？

备课建议

教师除了掌握课程宗旨、精神、内容重点，以及教学的基本方法及态度，还必须了解班中学员的需要和状况，然后细心策划全年、每季度以至每课的教学进程。教师不仅要传递经文的信息，更要在教学过程中，与学员建立密切的互信关系，帮助他们提升学习效果，达到教学目的。以下是一些备课建议：

1. 细心阅读

多花时间仔细研读每课所涵盖的经文，掌握经文的核心信息及要点。在处理涉及大范围经文的课题上，教师必须融会贯通，紧扣每个经文重点，否则课堂很容易变成“一盘散沙”。

2. 目标准确

要清楚地掌握每课的教学目标。在准备教学时，要经常反问：“我这样教能帮助学员达到所定的目标吗？”在教学过程中，也要经常自我检讨，才不会因学员偶尔提出一些不相关的问题而被牵引，以致“跑题”。

3. 设计教学流程

- 根据学员对圣经的认识程度、平时的学习方式和态度（从他们过去的学习表现可以得知），确定引导他们学习的起点，利用小测验、问题、比赛、个案或音乐、诗歌等，启发他们思考与主题相关的问题和内容。
- 通过教材提供的问题，如多项选择、填空、分析经文内容的图表等，引导学员从经文中寻找正确的答案。教师在教学过程中，应谨记并非以核对答案为目的。这些问题的作用，是为了引起学员研读经文的兴趣，加深对经文的认识和了解，因此教师在备课时，应多花心思在经文探索部分，再联系至相关的思考与应用的讨论。
- 安排教学顺序，并设计适切的学习活动作为配合。由于成年人有不同的人生经验，在属灵经历及圣经知识方面差异较大，所以教师应适当地运用提问的技巧，选择适合的 活动形式，以配合班中学员的需要。但教师须注意不可本末倒置，把焦点误放在活动的过程及细节上，否则学员会因过度注意活动本身，反而忽略了活动要带给他们的经文信息。

教师可参考教师本内的“教学指引”，设计每一课的教学流程。下页是其中一课的范例。“教学流程设计”范例之后，另附一份“教学流程设计表”，供教师日后备课时使用。

4. 教学评估

教师应在课后作自我评估，简单记录课堂上的观察所得，包括学员在整个教学流程中的反应，如在学习活动和讨论中的参与及表现、作业中所反映的学习效果、在态度和行为上的任何转变等，这些都是对教师最好的回馈。教师可参考这些资料，在准备下一课及日后教学时进行改善。

教学流程设计

第六课 认识并活出新国度

经文：马太福音十三章1-52节（马可福音四章1-34节）

教学目标

一、认知

1. 认识比喻的目的和作用；
2. 认识耶稣教导的八个有关神国度的比喻：建立神国度的困难及阻力、发展模式及神国度的价值。

二、反省

1. 我们的心田怎样接纳神的话？
2. 我们是怎样看待天国的福分的？

三、心态与行动

1. 检视内心属于甚么土壤，并写下改善的方法；
2. 反省是否以认识耶稣为至宝，本星期每天为你自己祷告；
3. 列出能为新国度使用的“新东西”，并制定可行的计划。

学员已有的知识：

1. 耶稣降生开展了新的国度。
2. 学员明白跟随耶稣或为信仰的缘故必须付出代价。

教学流程	学习活动内容	时间分配	辅助教学材料 / 参考资料
1. 小温习	请学员分享，在过去的这个星期，他们有没有因为跟随耶稣或为信仰的缘故付出代价。请教师勉励学员继续努力并为他们祷告	15分钟	
2. 引起兴趣 / 启发思考	游戏：解谜语、寻宝物 参考本课“启动学习”的玩法，通过努力“猜谜寻宝”的过程，明白有些事物可以带领我们找到更重要的宝物。同样地，耶稣用比喻和解说，带领寻求真理的门徒明白个中的道理，而心眼被蒙蔽的众人就无法领会	15分钟	寻宝的提示和宝物

3. 经文探索及相关的思考应用	<p>(1) 比喻一：撒种的比喻及解释 学员细读比喻的内容并✓选正确的答案，通过练习让学员明白比喻的目的（题一）</p> <p>(2) 比喻二至四：稗子、芥菜种和面酵的比喻 教师和学员一起做是非题，让学员找出稗子的比喻隐藏的意义。在这过程中教师可以询问学员选择的理由，从而了解他们的想法。随后通过连线认识天国的奥秘之意义（题二至题四）</p> <p>(3) 比喻五至八：藏宝、寻珠、撒网及新旧东西的比喻 藏宝、寻珠的比喻说明新国度的珍贵；撒网的比喻（与稗子的比喻是一对）说明善恶在末后必会分别出来。到时真理必胜，恶人必得到悲惨的下场。第八个比喻“一个家主从他库里拿出新旧的东西来”总结了耶稣的第三篇讲论，显示新国度并非别树一帜，其内容与旧约神的启示同出一辙，耶稣只不过是“完全”律法（题五至题六）</p>	<p>10 分钟</p> <p>20 分钟</p> <p>20 分钟</p>	<p>课文内图片</p> <p>讲故事 / 实物 / 图片解说</p> <p>课文内图片</p>
4. 总结信息	<p>马太把神国度的比喻集中成为第三段讲论。主要的内容包括：</p> <p>(1) 天国必须跨过各种阻力，方可得著丰盈的收成，因为人的心田会因个别不同的态度或问题，对神的话产生不同的效果</p> <p>(2) 魔鬼处处阻挠，亦是这国度发展的强大阻碍。信徒身为天国之子，必须提防及面对从那恶者而来的挑战</p> <p>(3) 纵使这新国度暂时仍然处于成长的阶段，但可喜的是其影响力正在不断扩大，至终神的公义必然彰显，真理必然胜利</p> <p>(4) 所以了解这国度的奥秘，又愿意接受并跟随的，他的人生就好比获得至宝，有清晰的人生目标及方向，心中充满喜乐满足</p>	5 分钟	
5. 化作行动	<p>请学员根据课文内的提示作自我检视，并制定可行的计划去实行或改进。除了鼓励他们每天为自己祷告外，教师亦应在祷告中纪念每位学员</p>	5 分钟	

马太福音、马可福音引言

马太福音、马可福音主要内容及写作风格

马太福音

马太福音列在新约之首，正好成为连接新旧约的一座桥梁，显示耶稣的出现成就了旧约的预言。马太福音的内容充满犹太色彩，显明耶稣的来临实现了历代犹太人对弥赛亚的期盼，而祂的教会就是神国度的彰显。马太以耶稣的家谱开始，追本溯源到犹太人先祖的根本（太一 1-17），却以作主门徒作结（太廿八 19-20），表明神的救恩及国度透过弥赛亚降临在地上，但需要藉著传扬福音，这国度才能得以继续延伸及扩展。

马太福音的内容清晰地包括了五篇耶稣的讲论，其中的山上宝训更是广为人知。透过这些讲论，基督徒能更清楚地明白并非要摒弃犹太人的律例，而是要活出其中的精义。

- 山上宝训（太五至七章）：怎样在地上过基督徒的生活。
- 交付使命及训导十二门徒（太十章）：怎样开展事工及应对逼迫。
- 有关天国的教导（太十三章）：以比喻表明神正在工作。
- 神子民彼此相待的关系（太十八章）：关顾弱小及饶恕别人。
- 有关末日的预言（太廿四至廿五章）：耶路撒冷被毁及基督在末日的审判。

至于马太福音的写作风格，综合有以下几种特色：

- 一、喜欢在课题的前后加上引言、标题（例如，一 1，18，五 17-20，六 1，十一 20，廿三 2-3）和结论（例如，五 48，六 34，十八 35，廿 16）。并且在叙述时都会首尾呼应。例如，登山宝训中前后都提及群众（五 1，七 28-29）、“胜于”和“比人有……长处”的观念（五 20及五 47-48）；更重要的是称为“以马内利”的耶稣（一 23）亦是那位“常与你们同在”的复活主（廿八 20）。
- 二、在写作技巧方面，“这是要应验先知的話”这句话重复出现，贯穿了整卷福音书，表明耶稣的身份应验了旧约的弥赛亚。同样，马太亦重复使用“耶稣讲完了这些话”这类句子（七 28，十一 1，十三 53，十九 1，廿六 1）显示耶稣的讲论完毕。总而言之，重复的句子会经常出现（三 2与四 17；九 35与十 1；十 6与十五 24等）。
- 三、此外，很多平行的句子：“有人打你的右脸，连左脸也转过来由他打”（五 39）、“他叫日头照好人，也照歹人；降雨给义人，也给不义的人”（五 45），以及相反对照的比喻：建在“磐石”或“沙土”上的房屋（七 24-29）、“麦子”和“稗子”（十三 24-30）、“绵羊”和“山羊”（廿五 32-33）等，都成为马太福音的写作特色之一。

四、马太福音在结构方面显示出工整的安排。除了上述的五篇讲论，中间插入了耶稣的生平事迹。除此之外，马太也喜欢用数字组合的形式来表达主题，例如，三方面的宗教生活（六 2-18）就以三个比方，即两条门路、两种果树和两种根基（七 13-27）作结束；六个对比（五 21-48）、七祸（廿三 13-36）等，都显示了马太结构工整的写作手法。

马可福音

学者认为马可福音是出自使徒彼得的口传记述。事实上，彼得和马可早有渊源。天使救彼得出狱后就直往马可母亲马利亚的家去（徒十二 12）。彼得又亲自印证他和马可曾在“巴比伦”共事，并且关系如父子般密切（彼前五 13）。亦有学者认为马可福音的大纲就是以彼得在哥尼流家中的讲章为蓝本（徒十 34-43）。

马可福音并非耶稣生平传记，书中主要罗列了耶稣工作的事迹及成就，也描绘了耶稣是仆人的特徵。马可福音的表达手法好像随行记者，把发生的事件逐一呈现在读者眼前，生动而真实。例如，耶稣赶出格拉森的鬼，其中的细节比马太及路加福音提供的更为详尽（可五 1-20；太八 28-34；路八 26-39）。纵然如此，马可福音仍是符类福音中篇幅最短的。

马可福音可分为两个段落。第一段落（可一 1 至八 30），前 13 节作为导言，概括了预备主来临到祂受撒但试探的内容，随后的内容把耶稣和世界之间的冲突推向高峰（可一 14 至八 30）。虽然耶稣处于胜利的一方，但双方的对立形势愈来愈明显，而彼得及其他门徒亦愈来愈认识耶稣就是应许的弥赛亚。第二段落（可八 31 至十五 47），马可描述了最后发生在基督身上的事——祂的受苦和受死。自从耶稣向门徒预告祂的死亡将至（可八 31，九 31，十 33），祂就一步一步走向十字架的道路。但是在最终落幕之前，耶稣的复活阐释了祂的死带来的意义，门徒的心因而得到振兴（可十六章），这就是马可福音——耶稣的好消息！

马太福音、马可福音对现今信徒的意义

由于福音书记述的是救主耶稣的事迹和教训，所以对于未认识耶稣或开始对基督教信仰感兴趣的人，有很大的帮助。即使是从一位品德高尚、拥有伟大情操抱负的领袖来看，耶稣基督也堪称世人的典范。祂的一生及言行，都叫世人景仰，绝对是学习的榜样。

然而从基督徒的角度，我们相信耶稣不仅是完全的人，拥有完美的品格；祂更是世人所期盼的救世主，祂是神。耶稣成为真实的人，活在世人当中，表明祂已应验旧约的预言，为相信祂的人带来新的国度。福音书记录了耶稣的教训言行，不单显示福音有历史的明证，也同时为天国的子民留下美好的榜样，叫他们在地若天，活出神子民的样式。

限于课程的编订，本册将马太福音与马可福音合并处理。由于马太福音对耶稣事迹的描写较马可福音详细，涵盖范围亦较广泛；因此，本册将会以马太福音的事迹铺排为主线，以马可福音为辅。在适当的位置，会同时列出两卷福音书的经文，学员可作为参照，互相补充。

第一课 迎接新国度

经文：马太福音一章1节至四章22节
(马可福音一章1-20节)



教学目标

一、认知

1. 透过耶稣的家谱，看见耶稣的降生揭开了新国度的一页；
2. 认识不同人物对耶稣来临的反应；
3. 认识耶稣受试探的经过。

二、反省

1. 耶稣来临与我有甚么关系？
2. 我以甚么态度迎接耶稣的来临？
3. 我是怎样面对诱惑、试探的？

三、心态与行动

1. 检视我对耶稣的看法和态度；
2. 列出/反省在哪方面最容易受撒但的试探。这星期相约你信任的成熟的属灵兄姊一起读圣经，并且为你祷告。

教学指引

课程编排	重点	相关的思考与应用
简介	参考马太福音、马可福音概览	
启动学习	在报纸上找一段新闻报道，利用“六何”（6W）找出重点： 1. 何人？（Who？） 2. 何时？（When？） 3. 何地？（Where？） 4. 何事？（What？） 5. 为何？（Why？） 6. 如何？（How？）	
经文探索		
题一至题三 (太一 1-17； 可一 1)	耶稣基督的家谱 1. 两本福音书介绍耶稣的导言（太一 1；可一 1） 2. 马太福音中耶稣家谱的特色 3. 从耶稣家谱中女性的名字所认识的真理	<ul style="list-style-type: none"> 你是否满意自己的性别？你曾否因自己的性别感到自卑或自傲？ 在耶稣开展的新国度，你会怎样看自己？
题四至题五 (太一 18- 二 23)	耶稣的出生至成年时代发生的事情 1. 马太详细记录了约瑟的挣扎和回应（太一 18-25） 2. 耶稣出生至孩提时期发生的事情及不同的人对事件的反应（太二 1-23）	<ul style="list-style-type: none"> 你欢迎耶稣降临吗？你认为自己属于以上哪类人？为甚么？
题六至题七 (太三 1-17； 可一 2-11)	开路先锋施洗约翰及耶稣受洗 1. 约翰怎样预备主的道（太三 1-12；可一 2-8） 2. 耶稣受洗时的情况（太三 13-17；可一 9-11）	<ul style="list-style-type: none"> 我们认罪的心态是否像犹太人一样，只求心安，买个保险，过后又故态复萌呢？ “结出与悔改相称的果子”是甚么意思？怎样实行？
题八至题九 (太四 1-22； 可一 12-20)	耶稣受试探及开始传道 1. 耶稣受试探及得胜的方法（太四 1-11；可一 12-13） 2. 耶稣开始传道（太四 12-22；可一 14-20）	<ul style="list-style-type: none"> 面对魔鬼试探的伎俩，你觉得自己在哪方面最脆弱？为甚么？ 耶稣得胜的方法给予你甚么提示？你可以怎样做？
总结信息	本来耶稣的出生应验了旧约的预言，新国度亦随之降临。可是不同的人对耶稣出生这一消息反应不一，显示了人其实害怕改变。当我们认识耶稣就是真神的儿子，祂会让你得到新生命、作天国的子民时，你会怎样回应？耶稣亲身经历过撒但的诡计和试探，只要我们专心跟随祂的榜样，就必然得胜，并且得胜有餘	
化作行动	<ol style="list-style-type: none"> 写下你对耶稣基督的印象，这些印象和经验怎样影响了你？你也可以根据你的印象和经验画出耶稣的画像 列出 / 反省你最容易在哪方面受撒但的试探。这星期相约一位（或两三位）你信任的成熟的属灵兄弟与你一起读圣经，并且为你祷告 	



活道圣经教导课程系列是在华人教会发展二百年之际，为华人教会和信徒而编写的课程。

“活道”的意思：

- ◎ 活学真道：以基督为中心，以学生为本，让学员全面地、活泼地学习真理
- ◎ 活出真道：强调以行动“活出”所学的真理

课程特色：

- ◎ 通过28个季度的教学，让信徒在七年内学习整本圣经的真理
- ◎ 涵盖66卷新旧约圣经
- ◎ 注重释经、教学、应用 “三环相扣的圣经教导”

课程对象：

- ◎ 具有初中以上文化水平、未曾接受神学训练的青年及成人信徒



《马太福音·马可福音》教学重点

马太福音列在新约之首，正好成为连接新旧约的一座桥梁，显示耶稣的出现成就了旧约的预言。马太福音的内容充满犹太色彩，显明耶稣的来临实现了历代犹太人对弥赛亚的期盼，而祂的教会就是神国度的彰显。

马可福音是符类福音中篇幅最短的。马可福音的表达手法好像随行记者，把发生的事件生动而真实地呈现在读者眼前，而非撰写严肃的耶稣生平传记。书中主要罗列了耶稣工作的事迹及成就，也描绘了耶稣是仆人的特征。

本册内容以马太福音为主，并辅以马可福音相关的经文和信息。

马太福音的主要内容清晰地包括了五篇耶稣的讲论，其中的山上宝训更广为人所熟悉。透过这些讲论，基督徒可以更清楚地明白并非要摒弃犹太人的律例，而是要活出其中的精义。

- 山上宝训（太五至七章）
- 交付使命及训导十二门徒（太十章）
- 有关天国的教导（太十三章）
- 神子民彼此相待的关系（太十八章）
- 有关末日的预言（太廿四至廿五章）

教材

C110316X

ISBN 978-988-14698-0-9



9 789881 469809

证主网络书店：<http://www.ccl.org.hk>