

目录

活道圣经教导课程系列简介 V

监狱书信概览 IX

监狱书信课程简介 XV

备课建议 XXI

以弗所书引言 2

第一课 神赐礼物 4
(弗一1-23, 三14-21)

第二课 全是恩典 14
(弗二1至三13)

第三课 重新做人 27
(弗四1至五14)

第四课 圣灵管理 40
(弗五15至六24)

腓立比书引言 54

第一课 常存喜乐 56
(腓一1-26)

第二课 主内一心 66
(腓二1-30)

第三课 奔向标竿 78
(腓三1至四1)

第四课 喜乐人生 89
(腓四2-23)

腓立比书附录 100

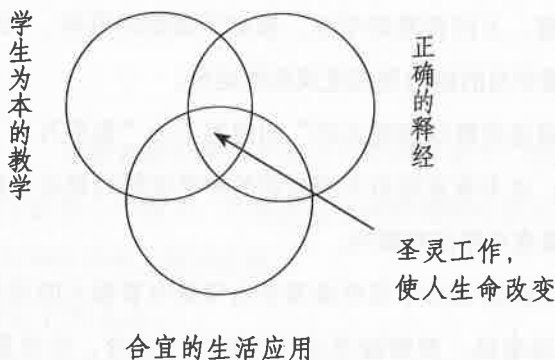
歌罗西书引言 102

第一课 超越的基督 104
(西一1至二5)

活道圣经教导课程系列简介

三环相扣的圣经教导

教会要健康地成长，并要坚强地面对各种艰难和异端的冲击，就必须重视圣经教导事工的推展。“活道圣经教导课程系列”是配合教会成人主日学/圣经培训班而编制的，重点在于协助教师结合以下三个方面，提升信徒读经的兴趣及对神话语的认识程度：



“活道圣经教导课程系列”在结合三个方面的同时，期望学生通过主动学习神的话语增加“舍经量”，并将真道与生命连结。

1. 正确的释经：以经文为中心，帮助学员细心观察、掌握圣经各书卷的主要内容及核心信息，并针对难解的经文提供释经参考。
2. 学生为本的教学：教师教学的主要目的并非灌输圣经知识，而是用圣经教导人，因此教师要明白学员的需要、水平及学习方式的差异，才能采用适当的教学方法，有效地帮助他们领会经文信息。为此，本课程系列的设计，以现代教学理念为基础，提供循序渐进的学习内容，深入浅出，希望能照顾不同程度的学员的学习进展，减轻教师的备课负担。
3. 合宜的生活应用：根据学员的不同需要，提出切合国内处境、有意义、与生活相关的问题、活动、个案、例子等，激发学员思考，并对态度与价值观进行反思，使学员能在日常生活中实践经文的教导。

上述理念对课程设计固然重要，但教材始终只是一套工具，能叫三环相扣的圣经教导产生功效的是圣灵，让圣灵在课堂和学生中居首位，才能改变学习者的生命。

课程宗旨与目标

本课程系列建基于一个重要信念——相信圣经每句话都有目的和作用。课程宗旨在于推动信徒有计划、有系统地研读圣经，让他们除了通过课堂经常使用的讲授方式外，还能藉着课程中逐渐加强的

互动学习，对圣经建立完整的概念和正确的认识，并将信仰和生活相联系。课程目标包括帮助学员：

1. 在七年学习期内，掌握新旧约圣经六十六卷的核心信息及各经卷在圣经中的位置；
2. 掌握研读圣经的基本原则和方法，通过个人和课堂的学习增加对圣经的认识，能按正意分解真道；
3. 将所领受的信息转化为生命之道，与人分享；并在生活中见证基督，经历成长，迈向成熟。

基本定位

1. 课程对象：具有初中以上文化水平、未曾接受神学训练的青年及成人信徒。
2. 教学时间：建议每节课的教学时间为90-120分钟（不应少于90分钟）。但基于不同地区的教师须面对不同程度、不同背景的学生，教材所提供的资料，通常超过120分钟所能涵盖的内容。教师可以根据学员的能力和程度灵活地运用。
3. 课程内容：“活道圣经教导课程系列”的内容不会“包罗万有”或“巨细无遗”，以免课程的焦点变得模糊；也不着重钻研不同派别的神学或释经观点；教材尽量提供思考空间，以避免将神的话语局限在有限的框框内。
4. 教学模式：基于全国各地的学习环境及学员背景有着极大的差异，并没有一种教学模式能适用于所有人。整体来说，教师除采用各种讲授方式外，应尽量激发学员主动学习，加强互动、反思与行动，并能因应经文的写作处境及内容，探索经文的核心信息。
5. 教学目标：本课程系列既注重对经文信息的正确理解及生活应用，每课至少包括两项共同的教学目标：
 - 学员能总结经文的核心信息对他们的不同生活层面（如个人、家庭、社群、教会、社区）的意义。
 - 学员能将所领受的信息转化为生活行为，乐于为主作见证，与人分享信仰。

读经与“米饭”之道

我们研读和教导圣经的目的，是要领受和传递“生命之道”。下图显示，只是努力研究圣经只能得到“米”，生米是不能吃的；我们必须与神建立亲密的关系——耶稣说：“离了我，你们就不能作什么。”（约十五5）——加上圣灵的帮助，才可以领受和传递“生命之道”。



初期教会的使徒保罗有一个体验，就是那些熟读旧约圣经的犹太人看不见旧约圣经的真义，好像被帕子蒙上了眼一样。他说：“但他们（即那些犹太人）几时归向主，帕子就几时除去了，主就是那灵，主的灵在那里，那里就得以自由。”（林后三16-17）。一个肯依靠主的圣经老师，不但会被神大大使用，还会经历神的奇妙作为，教学和灵命将同时增长。

在读经的态度方面，本课程希望学员在“生命之道”的基础上，能尽力明白经文的基本内容，并要常问：神藉着经文所记载的事迹或言语，要我明白什么道理？这些道理与我有什么关系？有什么教训？并且愿意把所领受的教训，化成每天的生活，因圣经说：“……要行道，不要单单听道，自己欺哄自己。”（雅一22）

“活道”的教学

基于全国各地的信徒在背景、受教育程度和学习能力方面差异较大，因此，主日学或圣经培训班教师都需要接受培训，加强教学的信心和能力，并掌握适当调整课程内容的方法和相关的教学技巧，从而使学员获得最大的裨益，在神的话语上得到造就。

教师在教授本课程时，须谨记下列几点：

1. 无论教师有多少圣经知识或接受过多少培训，在知识、时间、能力，以至心力和体力上仍是非常有限的人。因此，教师不要以为自己一定会比学生知道得多，必须懂得回答学生所有的问题。若有这种心态，教师很容易会落入以下困境中：
 - 教学时经常背着心理包袱，不知道什么时候学生会问自己不能回答的难题；
 - 越坚持这种心态，就越容易碰到那些令自己尴尬的场面。
2. 处处以学生为本：“教与学”是教师与学生沟通的过程。许多教师非常用心备课，但却忽略了怎样把所准备的材料“有效地”讲授。他们往往一进教室，便拚命地讲呀讲，没有理会学生明不明白，能不能理解，这便大大降低了“教”的意义，甚至造成“教得多，学得少”的情况。如学生学得不好，作教师的就会越教越灰心。一个以学生为本的教师，须注意以下各项：
 - 从学生的能力、程度和兴趣出发：备课和讲课时要常问一个问题——究竟他们能明白吗？我可以用什么方法、活动或教材，激发他们的学习动机？
 - 营造一个舒适、宽松、和谐的学习环境：对学生提出的意见、想法、答案、甚至疑问保持开放和接纳的态度，同时具备适当的幽默感（幽默感是可以培养的），向学生提出正面的建议或意见；也可设计一些合适的课堂活动，如比赛、游戏等，让学生寓教于乐。
 - 为自己和每个学生祷告，就更能付出爱心进行教导和关怀。祷告会带来意想不到的改变，你会见证神在你和学生身上所彰显的奇妙作为。
3. 离了耶稣，我们就不能作什么。我们研读和教导圣经的目的，是要领受和传递“生命之

道”。一个肯依靠主的圣经教师，不但会被神大大使用，还会经历神的奇妙作为，教学和灵命会同时增长。

教学支援

“活道”网站提供教学工具、教材及经验交流平台：<http://www.cclivingword.net>
如需订购教师本或研习本，请发电邮至 sales@cclivingword.net

监狱书信概览

监狱书信在保罗书信中的位置

新约圣经里的保罗书信共有十三卷。除了罗马书、哥林多前后书、加拉太书、帖撒罗尼迦前后书六卷之外，其他七卷书信分成两组，如下所述。

1. 监狱书信：以弗所书、腓立比书、歌罗西书、腓利门书
2. 教牧书信：提摩太前、后书、提多书

监狱书信的写作地点和时间

以弗所书、腓立比书、歌罗西书、腓利门书的内容，都显示保罗正在坐牢，而且是一段颇长的时间（西四3，18；弗三1，四1，六20；腓一7，13—14，17；门1，9，23）。学者对于写作地点有不同的看法，这些观点会直接影响对书信写作日期的确定。根据记载，保罗曾在三个地方坐过牢：使徒行传记载保罗在传道旅程中曾在该撒利亚和罗马被囚（徒廿三23至廿八30）；此外，保罗也暗示在以弗所曾被监禁（林前十五32；林后一8—10；罗十六3—4）。认为保罗是在罗马写监狱书信的学者，有以下论据。

1. 保罗的同伴：除了耶数（又称为犹士都）之外，腓利门书23—24节问安的人和歌罗西书四章10—17节是一样的。此外，提摩太的名字在三卷书同时出现（腓一1；西一1；门1）。所以，腓利门书和歌罗西书应该是同时期的作品。推基古同时是以弗所书和歌罗西书的带信人（弗六21；西四7），因此以弗所书、歌罗西书和腓利门书三卷在写作时间上非常接近。
2. 至于腓立比书，保罗明显地提到“御营全军”（腓一13）和“该撒家里的人”（腓四22），加上保罗在狱中仍有相当的自由度可以传福音（腓一12—13），与使徒行传廿八章16，30及31节的记载相似，所以可以推论腓立比书亦是他在罗马坐牢时写成的。

可是，四封信是否在同一监狱里写的，就没有定论。如果接受监狱书信是保罗在罗马坐牢时期写成的，那么这些书信便应该属于他后期的作品，写作年份大约在主后54—62年间。

为了方便学员掌握各书卷的内容，本课程虽按圣经的次序编排，但建议教师按相近的内容教导，依次为：腓利门书、歌罗西书、以弗所书及腓立比书。

监狱书信的作者

1. 反对保罗是作者

对于监狱书信的作者问题，争议比较大的是以弗所书。部分学者认为以弗所书的一些语句、论调

以至神学概念，与保罗一贯的用法有出入。以下是怀疑的理由。

(1) 以弗所书与歌罗西书既是给教会传阅的书信，自然是给附近的教会。可是，以弗所和歌罗西地理上相隔不远，加上两卷书内容非常相似，又是同时期的作品，带信人也相同，为什么还需要另写一封信呢？

(2) 用语方面：书中使用“魔鬼”（弗四27，六11）而不是“撒但”（林前五5，七5）。

(3) 历史方面：书中不再提到犹太人与外邦人之间的争议，反而说他们已“合而为一”（弗二14），时间上较接近主后70年圣殿被毁之后的情况。

(4) 另一问题出现在以弗所书三章1-13节。第5节显示作者故意突显自己的地位（“圣使徒”），而在第8节却形容自己极卑微（“比众圣徒中最小的还小”）。两者前后矛盾，可能是后人冒保罗之名及笔法杜撰。

(5) 以弗所书提到“教会”是普世性的，其他书卷则只是指地方教会。

2. 支持保罗是作者

支持保罗是以弗所书作者的学者，认为以上的疑问都不成立，原因如下。

(1) 以弗所书与歌罗西书虽是给教会传阅的书信，但在重点上各有不同：歌罗西书主要是针对一个特别的问题写给一间教会；而以弗所书则是针对较大群的读者，内容上涉及的情况也较普遍。事实上，两卷书信虽有相似的地方，但除了有关推基古的描述，其他用字方面很少连续超过五个字是完全一样的。

(2) 保罗亦使用“魔鬼”这名称（提前三6）而不仅仅用“撒但”。

(3) 以弗所书本身曾两次提到保罗之名。

(4) 保罗有时也突显自己的地位，甚至从救恩的角度，说他得的启示比摩西更优胜（林前三1-4）。他称自己为“圣使徒”，因为他是神拣选分别为圣的，要把福音传到外邦（罗一1-5；加一15-17）。然而，当他想到自己曾逼迫教会，他又觉得自己不配承担这职分（林前五8-10）。

(5) 如果有人保罗死后假借他的名字写这封书信，那么保罗请教会为他祷告的要求及勉励他们不要丧胆的话就显得多此一举了（弗三13，六19-20）。

(6) 以弗所书虽然有一些独特的概念，但其基本神学主题，如神的恩典，仍是保罗神学的典型主题。

监狱书信的主旨和写作风格

四卷书信的主旨

保罗虽然身系囹圄，心中仍然挂念着各个教会的需要，差派同工探访并带回信徒的近况。大部分保罗书信的内容是保罗鼓励、责备或教导教会，指引他们如何在信仰上站立得稳，特别针对他们应该

如何面对问题、困难和冲击给与教导。监狱书信却不仅仅如此。在歌罗西书保罗针对的是歌罗西教会内部出现异端的问题，腓利门书则处理腓利门和奴隶阿尼西母之间的关系。因此，虽然以弗所书和歌罗西书在写作时间和使用的词汇方面非常相近，但歌罗西书是以辩道方式表明假教师的谬误；反观以弗所书则比较具有反思性质，讨论教会的一些独特主题。在腓立比书中，保罗没有表示腓立比教会遇到了独特的困难，但是可能受到外忧（腓一28，三2）内患（腓四2）的冲击，只不过程度并不太严重而已。事实上，保罗写腓立比书主要处理两件事情：打发患病的以巴弗回腓立比（腓二25—30），并且称赞教会馈送的恩情（腓四15—19）。

除腓利门书外，其他三卷都强调属天的福气带来今世的喜乐（弗一3，13，14，二4—7；腓一6，三20；西三1—4）。以弗所书在内容上（弗一至三章）与歌罗西书相近，主要讲论教会要以基督的救赎为轴心，在祂里面合一，“要叫他们的心得安慰，因爱心互相联络，以致丰丰足足在悟性中有充足的信心，使他们真知神的奥秘，就是基督”（西二2）；并且在生活上与蒙召的恩相称（弗四1）。腓立比书则谈及喜乐、受苦和成圣等课题（腓一9—11，21，27—30，二12—13，三12—14，四4—9），书中的“基督赞歌”（腓二6—11）尤其著名。

监狱书信对信徒的意义

使徒保罗在传道旅程中，建立了多间教会。所以，保罗在书信中除了问候和交代近况，主要是关心个别教会的特别需要，针对不同的问题作出回应。保罗指出一些犹太主义的教训和异端的谬误，乃出于对耶稣基督身份的误解。所以保罗刻意解明神的救恩计划——基督就是神所预备的弥赛亚。以歌罗西书为例，耶稣是神和人之间的唯一中保；唯有藉着祂人才有救恩的盼望，才知道如何去生活。以弗所书也重申神在基督里成就的救赎工作，让人能够与神和好，信徒之间彼此合一。至于腓立比教会，他们的问题在于信徒之间的分歧和面对苦难时应持什么态度。腓利门书则处理主人和仆人之间的分歧和对立。

总的来说，监狱书信的内容包含了丰富的教义，清楚地阐明耶稣基督的身份和救赎。信徒应该持守真理，不应被错误的教训摇动而跌倒。此外，保罗也指引信徒应当如何相交和生活，与信仰相称，配得蒙召的恩。所以，监狱书信不仅为信徒提供了救恩基础方面的教导，更包含了对教会和个人生活的丰富指引。

地理环境及历史

以弗所

以弗所位于凯斯特尔河滨，是地中海岸重要的大城市之一。由于地利之便，航运贸易非常蓬勃，成为贸易路线必经之路。城内建筑宏伟，亚底米女神的大庙就位于以弗所，是古代七大奇观之一。保罗在第三次布道旅程中，以此城为布道和建立教会工作的基地达三年之久（徒十九8，10，廿31）。此

后，亚波罗、百基拉亚居拉夫妇、提摩太和约翰都曾在这里牧养教会（林前十六12，19；提后四19）。



现存的以弗所遗址

腓立比

主前42年，罗马帝国的安东尼和奥克他温的帝国军队战胜了共和党的将军布鲁特斯和迦西乌斯（暗杀凯撒大帝的凶手），这次胜利为奥克他温（即亚古士督）的统治开辟了道路。来自这场战争和其他战役的退伍军人，大多选择定居于腓立比。

第一世纪中叶，腓立比已经是罗马帝国的一个重要城市，位于伊格那丢大道上，这条大道是罗马连接东部省份的军事和通商命脉。由于腓立比是罗马殖民地（享有特权，如免税等），以拉丁文为官方语言，并居住着许多罗马公民，所以这城的公民有一种特殊的自豪感，甚至奉君主为神祇。

在第二次宣教旅程中，圣灵带领保罗向马其顿去，以腓立比为开始工作的基地（徒十六9-10）。城内并没有会堂，保罗只能来到城外一个祷告的地方，从在那里聚会的一名悔改归主的妇女领袖吕底亚开始事工，然后在她家中聚会（徒十六13-15，40）。有些人认为第一个“我们”段（路加是使徒行传的作者，以“我们”记述保罗的行程，表示路加当时开始加入保罗的同工行列）在腓立比开始（徒十六10），也在腓立比结束（徒十六40），暗示路加在保罗离开后仍留在这城里，继续建立教会。后来在第三次旅程中，保罗途经腓立比时，路加再次加入保罗的行列（徒二十六）。



现存的腓立比遗址

歌罗西

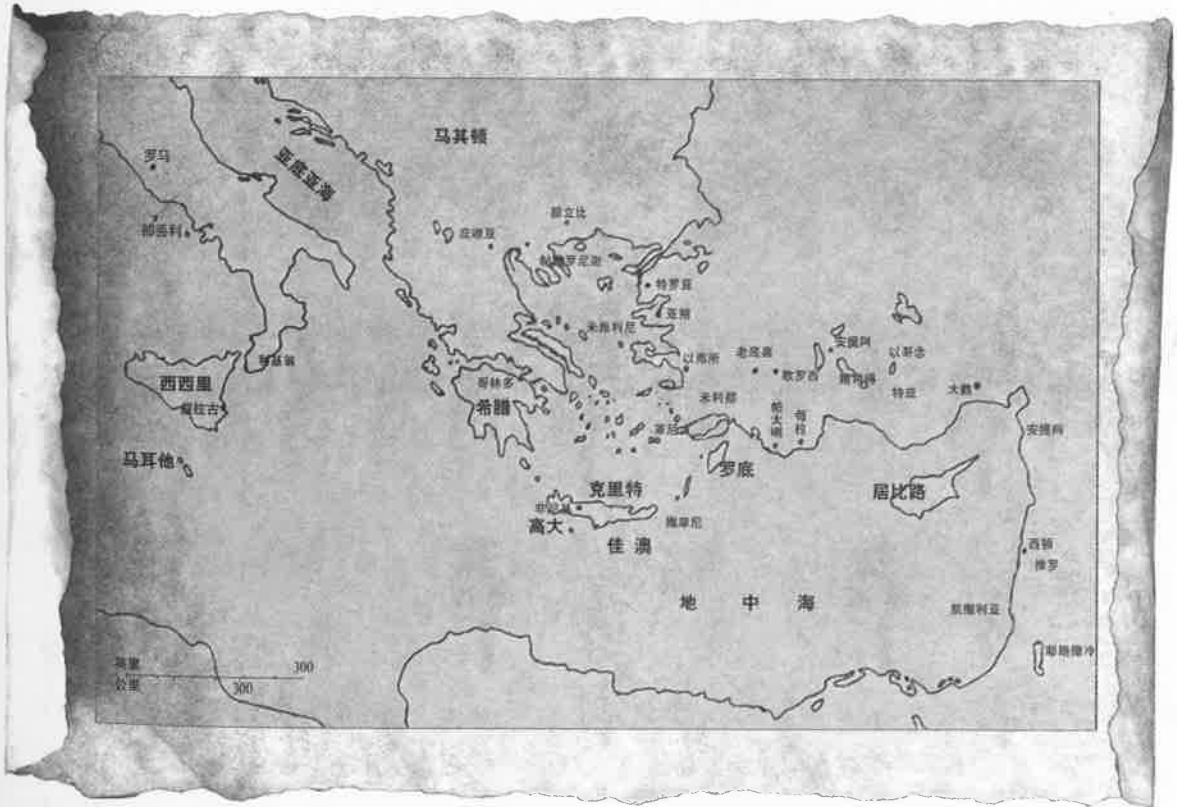
“歌罗西”一名源自拉丁语，意即“紫羊毛”。歌罗西在经济上倚重毛纺业。歌罗西城位于弗吕家（现今土耳其）西南的吕吉斯河畔，在以弗所东约110哩（约177公里）。歌罗西曾盛极一时，但在

保罗时期，不及西北方的老底嘉重要。在主后61至62年，歌罗西曾经历大地震，使得本已衰弱的气势更一蹶不振，之后很少在基督教或伊斯兰教文献中出现。直到十二世纪，经过土耳其人的彻底破坏，歌罗西遂成为废墟。

使徒行传没有记载保罗曾去过歌罗西。不过，保罗在以弗所传道三年之久（徒廿31），他的教诲必然延伸到附近城市的希腊人和犹太人（徒十九10）。歌罗西人以巴弗曾探望保罗，向他报告歌罗西教会的情况（西一7，四12），后又与保罗一同坐牢（门23）。其他知名的歌罗西信徒尚有腓利门、亚腓亚、亚基布和作过奴隶的阿尼西母（门16）。



现今的歌罗西



“小亚西亚”地图



活道圣经教导课程系列是在华人教会发展二百年之际，为华人教会和信徒而编写的课程。

“活道”的意思：

- ◎ 活学真道：以基督为中心，以学生为本，让学员全面地、活泼地学习真理
- ◎ 活出真道：强调以行动“活出”所学的真理



课程特色：

- ◎ 通过28个季度的教学，让信徒在七年内学习整本圣经的真理
- ◎ 涵盖66卷新旧约圣经
- ◎ 注重释经、教学、应用 “三环相扣的圣经教导”

课程对象：

具有初中以上文化水平、未曾接受神学训练的青年及成人信徒



《监狱书信》教学重点

以弗所书、腓立比书、歌罗西书和腓利门书是保罗坐牢时写给亚细亚教会的信，所以被称为《监狱书信》。除腓利门书外，其余三封书信的内容都是重申基督救赎的真理，亦劝勉信徒的生活必须与蒙召的恩相称。

以弗所书

神救赎计划的奥秘已在基督里显明——就是万有都在基督里合而为一，犹太人和外邦人在教会里也要彼此融合。不仅如此，信徒亦要互相联合，彼此相助，成为属灵的战士，抵御敌人

腓立比书

心中的喜乐，并不会因环境的影响而失去

信徒必须除去纷争和嫌隙，同心合意，才能抵挡外来的逼迫和患难

著名的“基督赞歌”（腓二6-11）说明神既因基督的顺服，把祂升为至高，信徒在世上亦必须恐惧战兢地作成得救的功夫

歌罗西书

针对歌罗西教会受到的异端的冲击，开宗明义地重申基督的超越性及救恩的独特性，这是一切世上的“理学”无可比拟的

耶稣是神和人之间的唯一中保；唯有藉着祂，人才有救恩的盼望。信徒既然获得新生命，就要过新人的生活，要有复活的主的样式

腓利门书

保罗为逃跑后悔改的奴隶阿尼西母求情的信。保罗的态度不卑不亢，文辞情理兼备，值得领袖效法

教材
C110245X

ISBN 978-962-8998-67-8



9 789628 998678

思书店：<http://www.ccbookshop.com>